



04 Onderwijs

4.1 Brede scholen

Wat willen we bereiken?

Een soepele overgang van de ene ontwikkelingsfase naar de andere om achterstand of uitval te voorkomen.

Omschrijving (toelichting)

Onderwijs, sociaal-culturele voorzieningen en sport versterken elkaar.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

Er is een continue samenwerking tussen het onderwijs, de voor- en naschoolse voorzieningen, verenigingen, sport & cultuur en de omgeving waarbij onderwijshuisvesting ondersteunend is aan deze samenwerking.

Aan verschillende structurele overlegtafels, waaronder de LEA (Lokale Educatieve Agenda), hebben we diverse thema's besproken. Bijvoorbeeld onderwijs voor nieuwkomers (NKO), vroeg- en voorschoolse educatie (vve) en kinderopvang. Een actueel onderwerp dat aan bod kwam was de taalklas op basisschool Drijfveer voor niet-Nederlandstalige kinderen die nieuw zijn in ons land. Ook hebben we de resultaatafspraken voor de vve besproken. Die zijn tot stand gekomen samen met de opvangorganisaties.

Er is een doorgaande lijn tussen de voorschool (vve-gecertificeerd kinderdagverblijf) en groep één van de basisscholen. Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een warme overdracht.

Alle kinderen met een indicatie voor voorschoolse educatie (vve) hebben begeleiding gekregen van speciaal opgeleide opvangprofessionals. Zij hebben de ontwikkeling van de kinderen goed bijgehouden. Deze informatie is via een warme overdracht meegegeven aan de school waar het kind op vierjarige leeftijd is ingestroomd. De school kon zo direct aansluiten bij wat het kind op dat moment nodig had.

Gemeente Waalre legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie over vve en onderwijsachterstandenbeleid.

De jaarverantwoordingen voor vve en onderwijsachterstandenbeleid hebben we ingevuld en tijdig ingediend bij de onderwijsinspectie. Ook hebben we het jaarlijkse gesprek gehad met de onderwijsinspecteur. De inspectie heeft geen risico's gevonden in de uitvoering van de onderwijstaken door Waalre.

Schoolbesturen en besturen van aanbieders van voorschoolse educatie werken volgens de Resultaatafspraken Voor- en Vroegschoolse Educatie Waalre.

We hebben resultaatafspraken gemaakt voor voorschoolse en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken staan in het Convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) 2024-2026. In 2025 zijn we begonnen met het evalueren en bijwerken van deze afspraken. We hebben kritisch gekeken in hoeverre de afspraken zijn nageleefd. De samenwerkingspartners zijn tevreden over de naleving. Een aantal afspraken blijkt in de praktijk niet haalbaar. Die afspraken passen we aan.

Vier gecontracteerde kinderdagverblijven bieden voorschoolse educatie aan. Zo kunnen alle doelgroepkinderen gebruikmaken van voor- en vroegschoolse educatie (vve). Doelgroepkinderen zijn kinderen met een vve-indicatie van het consultatiebureau.

In 2025 hebben we een overbruggingsovereenkomst afgesloten met de twee aanbieders die op vier locaties in Waalre opvang bieden aan doelgroepkinderen. Alle kinderen die gebruik wilden maken van dit aanbod hebben afgelopen jaar een plek gevonden. Samen met onze partners hebben we een campagne opgezet om het vve-aanbod onder de aandacht te brengen. Het streven is dat alle kinderen met een vve-indicatie ook echt gebruikmaken van dit aanbod. Toch beslissen de ouders, want vve is niet verplicht. De campagne wijst ouders op het bestaan en het belang van vve.

Alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen gebruikmaken van voorschoolse educatie.

Alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar in Waalre met een indicatie voor voorschoolse educatie kunnen hiervan gebruikmaken. We hebben met twee organisaties een overeenkomst afgesloten voor het aanbieden van vve. Zij doen dit op vier locaties in de gemeente, zodat ouders een keuze hebben. In het afgelopen jaar hebben 34 kinderen in Waalre gebruikgemaakt van vve.

Wat willen we bereiken?

We werken aan een gemeentelijke kwaliteitscyclus voor vve met onze samenwerkingspartners.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

Samen met scholen en kinderopvang werken we aan een kwaliteitscyclus voor vve, ter vervanging van de huidige vve-monitor.

In 2025 zijn we begonnen met het formuleren van nieuwe resultaatafspraken voor de vve. Deze afspraken vormen de basis voor een nieuwe manier om de naleving te monitoren.

Wat is de impact voor onze inwoners?

Omschrijving (toelichting)

Ouders merken dat scholen en andere jeugdpartners, zoals het Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD), goed samenwerken bij de ondersteuning vanuit passend onderwijs en jeugdhulp. Peuters volgen een ontwikkelingsgericht programma op de kinderopvang dat aansluit op het programma in de onderbouw van de basisschool. Dit zorgt voor een goede overgang naar het basisonderwijs. Jongeren en hun ouders die het moeilijk hebben, weten waar ze terecht kunnen voor hulp en worden op tijd geholpen. Scholen signaleren problemen vroeg, waardoor minder zware jeugdhulp nodig is. School en gemeente stemmen samen af hoe en wanneer ze hulp inzetten.

4.2 Onderwijshuisvesting

Wat willen we bereiken?

Goede duurzame huisvesting om het brede-school-concept mogelijk te maken.

Omschrijving (toelichting)

Met een multifunctioneel gebruik van schoolgebouwen willen we ontmoeting tussen verschillende groepen stimuleren, verschillende manieren van leren ondersteunen en wijkactiviteiten mogelijk maken.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

We maken duurzame bouwplannen voor de nieuwe basisscholen in Waalre-dorp en in De Voldijn.

In 2025 hebben we het stedenbouwkundige plan Waalre Noord fase 3 vastgesteld, met daarin de schoollocatie. In 2026 starten we met de ruimtelijke procedure en het bouwteam voor de nieuwe basisschool in Waalre-dorp. Conform de motie van 16 september 2025 wordt een autoluwe schoolomgeving meegenomen in de uitwerking van het ontwerp.

De voorbereiding voor de nieuwbouw in De Voldijn pakken we op vanaf 2028.

We maken heldere afspraken met de schoolbesturen over het onderhoud aan de scholen en over het multifunctioneel gebruik van de gebouwen.

We hebben in 2025 geen nieuwe afspraken gemaakt. Momenteel lopen gesprekken met het schoolbestuur waarbij het bestuur de ambitie heeft om de school als belangrijke plek in de wijk te laten fungeren en kijkt hoe dat binnen budget past.

We zetten schoolpleinen in als speelplek voor de buurt.

Vanwege vandalisme hebben we het schoolplein bij basisschool Drijfveer in 2025 tijdelijk gesloten als speelplek. Het schoolplein bij De Wilderen is na schooltijd wel opengesteld als speelplek. Met De Meent maken we afspraken over de openstelling van het schoolplein na de nieuwbouw. De schoolpleinen van Aalsterbos en Ekenrooi liggen tegen de bosrand en hebben we vanwege gebrek aan sociale controle niet opengesteld na schooltijd.

We voeren het Integraal Huisvestingsplan (IHP) uit, waaronder de bouw van een nieuwe duurzame basisschool in Waalre-dorp.

In 2025 hebben we het stedenbouwkundig plan voor Waalre Noord fase 3 vastgesteld, met daarin de schoollocatie. In 2026 starten we met de bouwplanontwikkeling voor de school, zodra er een definitieve overeenkomst is tussen de grondeigenaren, ontwikkelaars en de gemeente.

Wat is de impact voor onze inwoners?

Omschrijving (toelichting)

De duurzame schoolgebouwen in de gemeente Waalre bieden genoeg ruimte voor passend onderwijs en een gezonde, frisse leeromgeving voor de kinderen. Er zijn voldoende keuzemogelijkheden om als ouder te kiezen voor de best passende school in de buurt.

4.3 Lokaal onderwijsbeleid

Wat willen we bereiken?

Een samenhangende onderwijs-, ondersteunings- en hulpstructuur voor de jeugd en een positief opvoed- en opgroei-klimaat.

Omschrijving (toelichting)

De ondersteuning die het onderwijs biedt (passend onderwijs) sluit aan bij de ondersteuning die de gemeente biedt met de Jeugdwet en de Wmo.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

Het onderwijsachterstandenbeleid maakt integraal onderdeel uit van het jeugdbeleid 2020-2024 en we voeren dit beleid uit. We verlengen het beleid met een jaar en stellen in 2025 een nieuw beleid op.

We hebben het onderwijsachterstandenbeleid onderdeel van het jeugdbeleid gehouden. Omdat we beperkte capaciteit hadden, hebben we het Jeugdbeleid Waalre 2020-2024 in 2025 voortgezet.

Ondersteuningsplannen passend onderwijs van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen stemmen we af met de deelnemende gemeenten en scholen.

We hebben ondersteuningsplannen voor passend onderwijs ontwikkeld en afgestemd met de regiogemeenten en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen. De laatste versie hebben we vastgesteld in mei 2024 en deze loopt tot eind 2026.

We praten met ouders en niet over hen en leggen de regie over inzet van ondersteuning bij ouders, in lijn met het uitgangspunt dat ouders primair verantwoordelijk zijn voor het opgroeien en de opvoeding van hun kinderen.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. We hebben de regie daarom zoveel mogelijk bij hen gelegd.

We signaleren ondersteuningsvragen snel en pakken deze op door het (preventief) inzetten van de sociale omgeving en ondersteuning vanuit het 'voorliggend veld'.

We hebben geïnvesteerd in vroegsignalering en preventie om ondersteuningsvragen snel op te pakken. Door de kracht te gebruiken van de sociale omgeving en lichte ondersteuning, konden we soms voorkomen dat problemen verergerden en zwaardere zorg nodig werd. Dit heeft gezorgd voor tijdige en passende hulp voor inwoners en heeft de zorg betaalbaar en beschikbaar gehouden voor iedereen die het nodig had.

We stemmen gemeentelijke beleidsplannen voor jeugd af met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs in het primair en voortgezet onderwijs.

Waar nodig hebben we de inhoud van de beleidsplannen afgestemd met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs in het primair en voortgezet onderwijs.

We zetten interventies zoals preventieve logopedie en boekstart in om taalachterstanden te voorkomen.

Met preventieve logopedie hebben we kinderen met een dreigende achterstand tijdig gesignaleerd en doorverwezen naar aanvullend taalaanbod. Vanuit deze screening hebben we een goede samenwerking opgebouwd met de taalklas en de schakelklas op basisschool Drijfveer. Kinderen hebben de ondersteuning gekregen die ze nodig hadden en konden daardoor op hun eigen niveau meedoen in het onderwijs.

Onderwijs en gemeente gaan met elkaar in overleg en bakenen de verantwoordelijkheden af. Dit sluit aan bij de speerpunten vanuit de Taskforce Sociaal Domein.

Elk kwartaal komen onderwijs, GGD, opvang en gemeente samen in het overleg van de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Dan maken we afspraken over samenwerking op de belangrijkste thema's rondom onderwijs en opvang.

Wat is de impact voor onze inwoners?

Omschrijving (toelichting)

Inwoners weten waar ze terecht kunnen voor jeugdhulp. Het aanvragen van jeugdhulp is helder en werkt goed. Ouders worden niet steeds doorgestuurd, maar hebben zelf de regie en krijgen passende hulp. Onderwijs, kinderopvang, het Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD), het PlusTeam, huisartsen, jeugdgezondheidszorg en andere jeugdpartners werken goed samen om dit mogelijk te maken. Ouders kunnen ook bij het Medisch Centrum Aalst terecht met vragen over opvoeding en hulp voor hun kinderen. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra hulp en kunnen beter meekomen met de rest van de klas.

4.3 Leerlingenvervoer

Wat willen we bereiken?

Het leerlingenvervoer blijft toegankelijk voor leerlingen die dit nodig hebben.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

Om het leerlingenvervoer voor iedereen toegankelijk te houden, houden we de verordening opnieuw tegen het licht passen deze waar nodig aan. We maken een handelingskader voor het toepassen van de verordening.

In juni 2025 hebben we de nieuwe Verordening Leerlingenvervoer Waalre ingevoerd. De nieuwe verordening stimuleert zelfredzaamheid. Ouders/verzorgers regelen de schoolgang van hun kinderen zelf als dat mogelijk is. Zo houden we het leerlingenvervoer beschikbaar voor ouders/verzorgers en kinderen die het niet zelf kunnen organiseren.

Wat willen we bereiken?

Leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen, kunnen gebruikmaken van leerlingenvervoer.

Omschrijving (toelichting)

Dit geldt alleen als ouders of verzorgers niet zelf voor vervoer kunnen zorgen. De regels hiervoor staan in de Verordening Leerlingenvervoer gemeente Waalre. Onder het motto "Gewoon waar mogelijk en speciaal waar nodig" helpen we leerlingen zelfstandig te reizen van en naar school, waar dit mogelijk en haalbaar is.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

We stimuleren zelfstandig reizen van leerlingen wanneer dit leerbaar en haalbaar is. We informeren ouders over best practices in Waalre. We vragen actief bij scholen op welke leerlingen zelfstandig kunnen leren reizen.

Binnen de Verordening Leerlingenvervoer bieden we MEE op Weg aan om kinderen zelfstandig te leren reizen. Ook kunnen kinderen een bijdrage krijgen voor de aanschaf van een elektrische fiets. Dit zijn mogelijkheden om zelfstandig reizen te stimuleren. In de praktijk zijn deze opties maar voor een klein deel van de kinderen geschikt. In Waalre maken jaarlijks tussen de 50 en 60 kinderen gebruik van leerlingenvervoer. Het grootste deel van deze kinderen is jong, moet een grote afstand reizen of heeft beperkingen waardoor zelfstandig reizen niet haalbaar is. Het afgelopen jaar heeft geen enkel kind gebruikgemaakt van MEE op WEG. Eén leerling heeft gebruikgemaakt van de bijdrage voor een elektrische fiets.

We onderzoeken samen met regiogemeenten hoe het leerlingenvervoer, het Wmo-vervoer (Taxibus) en het openbaar vervoer beter kunnen samenwerken.

We hebben dit onderzocht en als extra paragraaf meegenomen in de aanbesteding voor het Wmo-vervoer. De nieuwe overeenkomst gaat in op 1 maart 2026. Gemeenten die van het aanbod gebruikmaken kunnen bij de Wmo-vervoerder leerlingenvervoer aanvragen. Waalre maakt hier voorlopig geen gebruik van, omdat het huidige leerlingenvervoer naar tevredenheid verloopt.

Er is structureel overleg met de Adviesraad Leerlingenvervoer Waalre en de toezichthouder voor het leerlingenvervoer.

In 2025 is de Adviesraad Leerlingenvervoer Waalre begonnen met samen vergaderen met de Adviesraad Leerlingenvervoer Eindhoven. We hebben deze keuze gemaakt omdat beide gemeenten samenwerken op dit dossier. We hebben samen aanbesteed en een contract gesloten met Connexxion als vervoerder. Op papier blijven het twee afzonderlijke organen. In de praktijk overleggen we samen met de vervoerder, de toezichthouder, de scholen en oudervertegenwoordiging uit Waalre en Eindhoven. In 2025 waren er zes vergaderingen, waarvan drie samen.

Gemeente Waalre en Eindhoven hebben een meerjarig contract met een toezichthouder voor het leerlingenvervoer. Deze toezichthouder ziet toe op de juiste uitvoering van het contract leerlingenvervoer.

Eind 2024 hebben we een nieuw contract gesloten met Trafficon als toezichthouder voor het leerlingenvervoer in Waalre en Eindhoven. Het contract ging in op 1 januari 2025. Trafficon controleert de kwaliteit van het leerlingenvervoer. Ze zijn onder andere aanwezig bij overleggen met de vervoerder en de gemeenten over monitoring.

We stimuleren het zelfstandig reizen naar en van school voor kinderen waarbij dit mogelijk is. We ondersteunen dit met een trainingsprogramma van MEE Zuidoost Brabant.

In juni 2025 is de nieuwe Verordening Leerlingenvervoer in werking getreden. We hebben daarin veel aandacht besteed aan het stimuleren van zelfstandig reizen, waar dat mogelijk is. Zo hebben we een nieuwe bepaling opgenomen voor de aanschaf van een elektrische fiets. Het afgelopen jaar heeft één leerling hiervan gebruikgemaakt. Het aanbod van MEE om zelfstandig te leren reizen was al onderdeel van de verordening en hebben we ook meegenomen in de nieuwe verordening. Het afgelopen jaar heeft geen enkele leerling gebruikgemaakt van dit aanbod.

Er is structureel overleg met de vervoersbedrijven, de toezichthouder en de gemeente Eindhoven.

Aan het begin van 2025 was de kwaliteit van het leerlingenvervoer ver onder het gewenste niveau. Daarom hebben we wekelijks overlegd om de ontwikkelingen samen te volgen. Bij dit overleg waren gemeente Waalre, gemeente Eindhoven, Trafficon (de toezichthouder) en Connexxion (de vervoerder) aanwezig. In de loop van het jaar is de kwaliteit op het gewenste niveau gekomen en hebben we het overleg teruggebracht naar één keer per maand.

Wat is de impact voor onze inwoners?

Omschrijving (toelichting)

Het leerlingenvervoer blijft op lange termijn beschikbaar voor leerlingen die het nodig hebben, en de kwaliteit is goed. We ontlasten ouders van kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen reizen. Zij kunnen gebruikmaken van leerlingenvervoer. We maken ouders bewust dat zelfstandig reizen het zelfvertrouwen van hun kinderen vergroot. Zo kunnen ze ook makkelijker meedoen aan activiteiten in hun eigen omgeving. Doordat ouders die dit zelf kunnen regelen dat ook dóén, blijft het leerlingenvervoer beschikbaar voor kinderen die het echt nodig hebben.

4.3 Leerplicht

Wat willen we bereiken?

Voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.

Wat gaan we daarvoor doen? En wat hebben we gerealiseerd in 2025?

We werken samen met de 21 gemeenten van Zuidoost-Brabant in een nieuw portefeuillehoudersoverleg onderwijs. Daarin pakken we onder andere het onderwijs aan nieuwkomers aan en de aansluiting tussen jeugdhulp en onderwijs.

De samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs De Kempen en Peelland hebben verschillende overleggen georganiseerd over onderwijs en de aansluiting op jeugdhulp, zowel op ambtelijk als op bestuurlijk niveau. Er zijn overleggen geweest over nieuwkomersonderwijs en over de verbinding tussen onderwijs en zorg. In die laatste overleggen is onder andere het project Zorg In Onderwijstijd (ZIO) besproken. ZIO richt zich op het eenvoudiger, collectiever en effectiever organiseren en financieren van zorg binnen schooltijd. Dit geldt voor leerlingen in het speciaal onderwijs

en voortgezet speciaal onderwijs. Het doel is dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben die zorg op school krijgen, zonder onnodige regels, aparte aanvragen of onduidelijkheid. In onze regio doen ook scholen mee aan de pilot voor dit project.

Bestuurlijk geven we richting aan de uitvoering van leerplicht in de bestuurscommissie leerplicht van de GGD.

De bestuurlijke taak voor de hele regio ligt bij een bestuurscommissie van de GGD. Momenteel wordt deze structuur opnieuw vastgesteld door de regio, omdat de Wet van school naar duurzaam werk is gewijzigd.

Regiogemeenten werken samen om ervoor te zorgen dat er geen kinderen buiten de boot vallen door wachtlijsten op scholen.

Een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijsbeleid in Waalre is onderwijs nabij. Daarmee bedoelen we: kinderen moeten dicht bij huis naar school kunnen. Het afgelopen jaar heeft basisschool De Wilderen een aannamestop gehanteerd, omdat de vraag groter was dan het aanbod. Kinderen voor wie geen plek was op De Wilderen konden wel terecht op een andere school binnen de gemeente. Alle kinderen uit Waalre hebben binnen de gemeente een schoolplek gevonden. Voor kinderen die naar het speciaal onderwijs gaan, komt het soms voor dat een school geen plek heeft. Dan zoeken we binnen de regio naar de eerstvolgende passende onderwijsplek. Soms moeten kinderen daarvoor verder reizen. Als dat nodig is, kunnen ouders een aanvraag doen voor leerlingenvervoer.

Leerplichtambtenaren in de regio Zuidoost-Brabant nemen meldingen van schoolverzuim in behandeling en helpen bij het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.

In 2025 zijn met de gemeente Veldhoven nieuwe afspraken gemaakt over de dienstverleningsovereenkomst (DVO) waar ook de taken van leerplicht onder vallen.

Wat is de impact voor onze inwoners?

Omschrijving (toelichting)

Ouders kunnen snel terecht met vragen over leerplicht. We kijken dan niet alleen naar de regels over leerplicht, maar ook naar de speciale ondersteuning die het kind nodig heeft. Door verbinding tussen leerplicht en zorg is er meer aandacht voor de totale ontwikkeling van een kind. Door de korte lijnen tussen school en leerplicht kunnen leerplichtambtenaren preventief werken en meedenken om verzuim te helpen voorkomen.

Wat heeft het gekost? (bedragen x € 1.000)

Bedragen x €1.000

Exploitatie	Realisatie 2024	Originele Begroting 2025	Begroting 2025 incl. wijz.	Realisatie 2025	Vershil
Lasten					
4.1 Openbaar basisonderwijs	74	74	164	169	-5
4.2 Onderwijshuisvesting	1.263	692	665	696	-32
4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken	572	624	628	595	33
Totaal Lasten	1.909	1.390	1.457	1.460	-3
Baten					
4.2 Onderwijshuisvesting	321	306	306	338	-32
4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken	85	64	86	88	-2
Totaal Baten	406	370	392	426	-34
Gerealiseerd resultaat	1.503	1.020	1.065	1.034	31

Toelichting

Vergelijking van de bijgestelde begroting 2025 met de rekening 2025 levert de volgende verschillen op:

Toelichting verschillen lasten:

4.1 Openbaar basisonderwijs (nadeel € 5.000)

Gymlokalen openbaar onderwijs

- € 5.000 Nadeel
 - Hogere uitgaven aan bijdragen voor bewegingsonderwijs.

4.2 Onderwijshuisvesting (nadeel € 32.000)

Huisvesting openbaar onderwijs

- € 16.000 Nadeel
 - Onroerend zaakbelasting: hogere OZB voor de diverse schoolgebouwen.
- € 15.000 Nadeel
 - Hogere uitgaven door schades aan gebouwen. Hier staan hogere verrekeningen tegenover bij de inkomsten, per saldo zijn deze neutraal.
- € 11.000 nadeel
 - Hogere uitgaven aan inspectie brandmeldinstallaties.
- € 7.000 voordeel)
 - Afschrijvingen investeringen: lagere afschrijvingslasten door vooruitschuiven van investeringen.
- € 3.000 voordeel
 - Diverse kleine verschillen..

4.3 Onderwijsbeleid en leerlingenzaken (voordeel €33.000)

Salariskosten

- € 3.000 voordeel
 - De toelichting m.b.t. de inhuur- en salariskosten op organisatieniveau is terug te vinden in programma 00 Bestuur en Ondersteuning.

Lokaal onderwijsbeleid

- € 22.000 voordeel
 - Lagere uitgaven door een verminderd aantal kinderen dat gebruik gemaakt heeft van de VVE-regeling.

Leerlingenvervoer

- € 8.000 voordeel
 - Lagere kosten voor leerlingenvervoer door een afname van het gebruik van leerlingenvervoer door onder meer een aanscherping van de verordening.

Toelichting verschillen baten:

4.2 Onderwijshuisvesting (voordeel € 32.000)

Huisvesting openbaar onderwijs

- € 18.000 voordeel
 - Hogere opbrengsten voor de huur van kinderopvanglocaties, er is meer m² afgenomen.
- € 14.000 voordeel
 - Hogere opbrengsten uit servicebijdragen huurders , deze vallen weg tegen het nadeel op uitbesteding beheer en onderhoud gebouwen. Per saldo neutraal.

4.3 Onderwijsbeleid en leerlingenzaken (voordeel €2.000)

Leerplicht

- € 2.000 voordeel
 - Bijdrage voor Preventie Regionale Taakuitvoering 2025 ontvangen van de gemeenten Eindhoven.

BBV indicatoren Onderwijs

Excel-tabel

Indicator	Omschrijving	Gemeente / referentie	2023	2024	2025
Absoluut verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat niet staat ingeschreven op een school	Waalre	6,1	6,7	-
Absoluut verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat niet staat ingeschreven op een school	Amigo gemeenten (5 gemeenten)	7,1	10,34	-
Absoluut verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat niet staat ingeschreven op een school	Gemeenten < 25.000 inwoners	6,1	8,5	-
Relatief verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat wel staat ingeschreven op een school, maar ongeoorloofd afwezig is	Waalre	9	9	-
Relatief verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat wel staat ingeschreven op een school, maar ongeoorloofd afwezig is	Amigo gemeenten (5 gemeenten)	11,8	14	-
Relatief verzuim per 1.000 leerlingen	Het aantal leerplichtigen dat wel staat ingeschreven op een school, maar ongeoorloofd afwezig is	Gemeenten < 25.000 inwoners	21	21	-
Voortijdige schoolverlaters totaal (VO + MBO) %	Het % van het totaal aantal leerlingen (12-23 jaar) dat voortijdig, d.w.z. zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaat	Waalre	1,9%	1,2%	-
Voortijdige schoolverlaters totaal (VO + MBO) %	Het % van het totaal aantal leerlingen (12-23 jaar) dat voortijdig, d.w.z. zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaat	Amigo gemeenten (5 gemeenten)	1,78%	1,62%	-
Voortijdige schoolverlaters totaal (VO + MBO) %	Het % van het totaal aantal leerlingen (12-23 jaar) dat voortijdig, d.w.z. zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaat	Gemeenten < 25.000 inwoners	1,9%	1,8%	-

